

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PROGRESSI DEGLI APPRENDIMENTI PROMOSSI IN MODALITÀ MISTA
(ATTIVITÀ IN PRESENZA – DAD)
Classi I – II Scuola Primaria**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI
10	L'alunno manifesta conoscenze ampie, ben articolate e particolarmente approfondite	L'alunno mostra abilità corrette, complete e sicure di lettura e scrittura. Manifesta una comprensione e analisi puntuale. Espone in maniera chiara con capacità di analisi e sintesi e rielaborazioni personali.	L'alunno è ben orientato e utilizza in modo sicuro e autonomo conoscenze ed abilità in situazioni anche nuove; personale ed efficace l'organizzazione delle conoscenze e abilità.	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
9	L'alunno manifesta conoscenze complete e approfondite	L'alunno manifesta abilità complete di lettura e scrittura. Molto buone le abilità di comprensione. Espone in maniera chiara e con adeguata capacità di analisi e sintesi.	L'alunno è orientato e utilizza in modo sicuro le diverse conoscenze ed abilità anche in situazioni nuove; autonoma l'organizzazione delle conoscenze e abilità.	
8	L'alunno manifesta conoscenze complete	L'alunno mostra buone abilità di lettura e scrittura, di comprensione e analisi. Espone in maniera chiara con capacità di sintesi adeguata.	L'alunno si orienta in modo autonomo e utilizza con buoni risultati conoscenze e abilità acquisite, anche in contesti non noti. Buona l'organizzazione delle conoscenze e delle abilità.	<p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
7	L'alunno manifesta conoscenze in genere abbastanza complete dei nuclei fondamentali delle discipline	L'alunno manifesta abilità adeguate nella lettura e scrittura, nella comprensione ed analisi. L'esposizione e la sintesi risultano sostanzialmente appropriate.	Discretamente orientato, l'alunno utilizza adeguatamente le conoscenze ed abilità acquisite, prevalentemente in contesti noti e, se guidato, anche in contesti non noti. Adeguata l'organizzazione delle conoscenze e delle abilità.	
6	L'alunno manifesta conoscenze semplici ma accettabili dei contenuti disciplinari più significativi	L'alunno mostra abilità essenziali di lettura e scrittura. Elementari la comprensione e l'analisi. L'esposizione risulta sostanzialmente appropriata, seppure guidata.	L'alunno utilizza con risultati sufficienti conoscenze e abilità acquisite in contesti noti. L'organizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite non sempre è adeguata a fronteggiare i compiti assegnati.	<p style="text-align: center;">BASE</p> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
5	L'alunno manifesta conoscenza parziale dei contenuti minimi	L'alunno manifesta abilità di lettura e di scrittura ancora incerte. Essenziale la comprensione, stentata l'analisi. L'esposizione dei contenuti risulta precaria, seppure guidata.	L'alunno, seppur sostenuto, utilizza con difficoltà le conoscenze e abilità acquisite. Carente l'organizzazione.	

4	L'alunno non ha interiorizzato i contenuti minimi delle discipline.	L'alunno manifesta abilità di lettura e di scrittura stentate. Precarie le abilità di comprensione, stentata l'esposizione.	L'alunno manifesta notevoli difficoltà di elaborazione per carenza delle strumentalità di base.	
---	---	---	---	--

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEI PROGRESSI DEGLI APPRENDIMENTI PROMOSSI IN MODALITÀ MISTA
(ATTIVITÀ IN PRESENZA – DAD)
Classi III – V Scuola Primaria**

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	LIVELLI
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, solide e consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando buona padronanza e solido orientamento nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli. È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. A fronte di esigenze non previste è in grado di formulare proposte risolutive efficaci. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
8	Conoscenza completa ed organica dei contenuti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove in maniera autonoma, mostrando adeguata padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Nel confronto tra pari, è in grado di sostenere le proprie opinioni e assumere decisioni. Utilizza tutti gli strumenti a sua disposizione per far fronte ad un compito. Compie scelte consapevoli.	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
7	Conoscenza completa dei contenuti	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è adeguatamente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi, talvolta anche in situazioni nuove, applicando le conoscenze possedute. Nel confronto tra pari, è in grado di assumere una posizione e di sostenerla adeguatamente. Utilizza adeguatamente gli strumenti a sua disposizione per far fronte ad un compito. Se sostenuto, è in grado di compiere scelte.	

6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è adeguata ma non sempre del tutto consapevole. In contesto guidato, è in grado di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Nel confronto tra pari, assume posizioni non sempre consapevolmente. Utilizza gli strumenti basilari a sua disposizione per far fronte ad un compito. Se sostenuto, è in grado di compiere scelte in contesti noti.	<p style="text-align: center;">BASE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è consapevole e presenta errori. Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche.	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere in modo lacunoso le strumentalità di base. L'approccio al compito non è corretto da regole e procedure. Nel confronto tra pari, si mostra gregario o non assume posizioni. Pur sostenuto, non è in grado di compiere scelte in contesti noti.	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> <p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le conoscenze. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	L'alunno, pur guidato, manifesta difficoltà nell'affrontare compiti semplici anche in situazioni note, mostrando di possedere in modo lacunoso e precario le strumentalità di base. Rifiuta di affrontare il compito non possedendo regole e procedure. Declina il confronto tra pari. Pur sostenuto, non è in grado di compiere scelte in contesti noti.	